

**Przedmiotowy system
oceny z języka
niemieckiego w klasach I-III
Publicznego Gimnazjum w
Popielawach**

SPIS TREŚCI

	strona
I. Podstawa prawna.	3
II. Szczegółowe cele oceniania w języku niemieckim.	4
III. Oczekiwane poziomy osiągnięć na koniec klasy I (II etap strukturalizacji).	5
IV. Oczekiwane poziomy osiągnięć na koniec III etapu edukacyjnego - gimnazjum (III etap strukturalizacji).	7
V. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności.	10
VI. Wykaz osiągnięć podlegających sprawdzaniu i ocenianiu.	11
VII. Standardy oraz kryteria wiedzy i umiejętności na poszczególne oceny szkolne.	11
VIII. Skale stosowane w sprawdzaniu i ocenianiu.	15
IX. Ocenianie uczniów z obniżonymi wymaganiami.	15
X. Procedury bieżącego sprawdzania i oceniania.	16
XI. Sposób ustalania oceny okresowej i rocznej.	16
XII. Sposoby gromadzenia informacji o osiągnięciach i postępach uczniów.	17
XIII. Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowych osiągnięciach, postępach i zagrożeniach.	17
XIV. Sposoby poprawiania wyników niekorzystnych, pomocy uczniom słabym i zdolnym.	17
XV. Sposoby ewaluacji przedmiotowego systemu oceniania.	18

I. Podstawa prawna.

Przedmiotowy System Oceniania (w skrócie PSO) z języka niemieckiego jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2010 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.

Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Publicznym Gimnazjum w Popielawach.

II. Szczegółowe cele oceniania w języku niemieckim.

Ocenianie wewnętrzne, prowadzone systematycznie przez cały czas nauki obejmuje ocenianie bieżące i ocenianie etapowe (okresowe).

1. Ocenianie bieżące dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie języka niemieckiego w ciągu semestru.

Cele:

- pomóc uczniom rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe strony oraz dać im jasne wskazówki, nad czym powinni więcej pracować;
- przekazać rodzicom (opiekunom) informację o postępach ucznia, jego mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób uczeń powinien popracować, by osiągnąć poprawę;
- dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, właściwego doboru materiałów itp., oraz pomóc w adoptowaniu planu nauczania, jeśli zachodzi taka potrzeba.

2. Ocenianie okresowe to opis rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięć pod koniec semestru, roku szkolnego lub etapu nauczania.

Cele:

- przekazać uczniom, rodzicom (opiekunom) i nauczycielom obraz postępów, aktywności i osiągnięć w języku niemieckim pod koniec pewnej części programu nauki;
- dostarczyć informacji nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki.

III. Oczekiwane poziomy osiągnięć na koniec I klasy gimnazjum (II etap strukturalizacji).

poziom pełny	poziom podstawowy
Gramatyka i słownictwo	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dobrze opanował podstawowe struktury dla teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, formy twierdzące i przeczące; -potrafi budować pytania i przeczenia we wszystkich znanych czasach, choć zdarza mu się popełniać błędy; -umie stosować poprawny szyk wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających; może mu się zdarzyć błąd, ale jest w stanie sam go poprawić; -opanował zasób słownictwa dotyczący codziennych sytuacji życiowych, ale zdarzają mu się czasem trudności z dobraniem słów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -w miarę dobrze opanował struktury czasu teraźniejszego, ale ma poważne trudności z formami czasu przeszłego; -potrafi wyrazić przyszłość posługując się określeniami czasu, ale nie podejmuje prób stosowania form czasu przyszłego; -potrafi budować pytania za pomocą inwersji, ale ma trudności z zadawaniem pytań wymagających czasowników posiłkowych; -zna zasady podstawowego szyku wyrazów w zdaniach oznajmujących, ale popełnia liczne błędy; -próbuje budować przeczenia, ale popełnia liczne błędy; -ma ograniczony zasób słownictwa dotyczącego codziennych sytuacji życiowych, potrafi wyrazić myśl, ale ma trudności ze zbudowaniem pełnych zdań.
Słuchanie	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi zrozumieć różnorodne krótkie teksty i rozmowy dotyczące życia codziennego i potrafi określić kontekst rozmowy; -umie wybrać ze słuchanego tekstu najistotniejsze informacje, np. imiona lub miejsca i zapisać je; -potrafi sprawdzić, czy otrzymana informacja jest zgodna z informacją usłyszaną i w razie potrzeby umie nanieść poprawki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi zrozumieć główne myśli w krótkich tekstach i rozmowach, dotyczących życia codziennego; -umie w prosty sposób zapisać usłyszaną informację; -potrafi zazwyczaj podjąć próbę przeliterowania imion i nazw; -potrafi czasami dopasować informację usłyszaną do informacji widzianej.

Mówienie

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi wymawiać większość pojedynczych dźwięków na tyle wyraźnie, by być zrozumiałym; -potrafi wyrazić znaczenie posługując się intonacją; -jest w stanie powiedzieć kilka zdań o sobie, rozumie i umie odpowiedzieć na pytania dotyczące codziennych sytuacji i wydarzeń, np. opisać ludzi, miejsca, zdarzenia; -używa strategii dla przekazywania wiadomości / myśli, np. używając innych słów, parafrazując; -umie zadawać pytania, ale popełnia czasem błędy z szykiem wyrazów itp.; -jest w stanie wyrazić potrzebę objaśnienia i poprosić o powtórzenie; -dysponuje odpowiednim zakresem funkcji językowych, by wyrazić np. powitanie, prośbę, uczucia, opinie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -umie wyraźnie wymawiać większość pojedynczych dźwięków, choć mogą mu się mylić np. ei - ie, u - u; -potrafi odpowiednio używać informacji, np. zadając pytania, chociaż zdarza się, że brzmienie jest dosyć bezbarwne; -jest w stanie powiedzieć kilka zdań o sobie i umie odpowiedzieć na proste pytania dotyczące sytuacji dnia codziennego i wydarzeń, np. opisać ludzi, miejsca, zdarzenia; -potrafi przekazać wiadomości / myśli, ale ma trudności z formułowaniem pełnych zdań; -dysponuje podstawowym słownictwem, ale brak mu zakresu i może używać języka polskiego raczej niż techniki kompensacyjnej; jest w stanie wyrazić potrzebę objaśnienia i poprosić o powtórzenie; -dysponuje pewnym zakresem funkcji językowych, by wyrazić, np. powitanie czy prośbę.
---	---

Czytanie

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi odszukać wymagane informacje w krótkich autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia, rozkłady jazdy, ogłoszenia; -rozumie różnorodne krótkie teksty, np. list, pocztówki i dialogi na codzienne tematy; -umie zinterpretować mniej konkretny przekaz, dopasowując go do odpowiednich kontekstów i źródeł; -umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenia nieznanego sobie wyrazów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi zazwyczaj odszukać wymagane informacje w krótkich autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia, rozkłady jazdy czy ogłoszenia; -rozumie zazwyczaj główne myśli krótkich dialogów, listów, pocztówek dotyczących codziennego życia; -umie czasem zinterpretować mniej konkretny przekaz, dopasowując odpowiednie konteksty i źródła; -umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenia nieznanego sobie wyrazów.
---	--

Pisanie

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi napisać kilka informacji o sobie, np. w krótkim liście lub pocztówce; -umie wypełnić formularz wpisując dane o sobie; -umie wykonać krótki opis ludzi, miejsc i zdarzeń, a także krótkie opowiadania, opierając się na pisemnych lub wizualnych sugestiach; -umie przekazać informacje/treść, ale ma pewne trudności w doborze słów i ulega interferencji języka polskiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi napisać proste zdania o swoich sprawach; -potrafi wypełnić formularz, wpisując dane o sobie, ale wymaga pomocy; -potrafi wykonać proste opisy ludzi, miejsc i zdarzeń, ale ma trudności z budowaniem pełnych zdań; -umie przekazać prostą treść, choć czasem niepoprawnie i ulega pewnej interferencji języka polskiego.
---	--

IV. Oczekiwane poziomy osiągnięć na koniec III etapu edukacyjnego - gimnazjum (III etap strukturalizacji).

poziom pełny	poziom podstawowy (minimum wymagane przy przejściu do następnego etapu nauki)
Gramatyka i słownictwo	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dobrze opanował podstawowe struktury dla wyrażania teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, formy twierdzące, pytające i przeczące; -zdarza mu się niepoprawnie użyć czasów, ale jest w stanie poprawić swój błąd; -opanował w pewnym stopniu bardziej złożone struktury i formy, pomimo, że czasem popełnia błędy co do formy i (lub) użycia; -dysponuje bogatym zasobem słownictwa dotyczącego codziennych tematów i sytuacji; -zna trochę słownictwa ułatwiającego dyskusję na tematy abstrakcyjne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -w miarę dobrze opanował podstawowe struktury zdań oznajmujących dla wyrażania teraźniejszości, przeszłości i przyszłości; -rozumie różnice między czasami; -operuje regularnymi formami czasowników; -czasami próbuje używać struktur bardziej złożonych; -ma ograniczony zasób słownictwa, dotyczącego codziennych tematów i sytuacji.

Słuchanie	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi wybrać pożądaną informację, słuchając krótkiego autentycznego tekstu, np. komunikatu na dworcu kolejowym; -umie wybrać główne myśli w krótkim tekście lub rozmowie, dotyczącej codziennych tematów; -potrafi sprawdzić, czy otrzymana informacja jest zgodna z informacją usłyszaną i w razie potrzeby umie nanieść poprawki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi wybrać dość dużą część pożądaných informacji, słuchając krótkiego autentycznego tekstu; umie rozpoznać niektóre główne myśli krótkim tekście lub rozmowie, dotyczącej codziennych tematów; -potrafi przekształcić w formę pisemną ograniczoną ilość usłyszanych informacji; - potrafi sprawdzić, czy otrzymana informacja jest zgodna z informacją usłyszaną ale nie zawsze umie nanieść poprawki.
Mówienie	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -umie wymawiać większość pojedynczych dźwięków na tyle wyraźnie, by być zrozumianym; -potrafi wyrazić znaczenie posługując się intonacją; -dysponuje dużym zakresem słownictwa, dotyczącego codziennych sytuacji; -używa rozmaitych strategii dla przekazywania wiadomości i podtrzymywania płynności wypowiedzi, np. parafrazując, przekształcając; -dysponuje odpowiednim zakresem funkcji językowych, by wyrazić np. uczucia, życzenia i opinie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -umie w większości przypadków wyraźnie wymawiać pojedyncze dźwięki; -potrafi na ogół odpowiednio używać intonacji; -zazwyczaj jest zrozumiały; -dysponuje pewnym słownictwem, by móc rozmawiać o codziennych sytuacjach; -umie przekazać prostą wiadomość; -dysponuje pewnym ograniczonym zakresem funkcji językowych, by wyrazić np. uczucia, życzenia, opinie.

Czytanie

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi zrozumieć główne myśli w krótkich autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia, ogłoszenia czy listy; -rozumie konstrukcję tekstu, np. potrafi uporządkować tekst przestawiany; -potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu lub tekstów; -potrafi sprawdzić, czy podana informacja jest prawdziwa; -potrafi czytać dla przyjemności uproszczone teksty; -umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenie nieznanego sobie słowa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi zrozumieć większość głównych myśli w krótkich autentycznych tekstach; -umie wybrać dużą część odpowiednich informacji z dłuższego tekstu lub tekstów; -umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenie nieznanego sobie słowa, ale ma problemy z wymową nowego wyrazu, którego dotąd nie słyszał.
--	--

Pisanie

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi napisać krótki list osobisty; -umie napisać krótkie teksty narracyjne, opierając się na np. sugestiach, notatkach, obrazkach; -umie opisać lub rozważać przyszłe wydarzenia itp.; -umie stworzyć krótkie dialogi, dotyczące codziennych spraw; -umie opisywać ludzi, miejsca i zdarzenia; -potrafi sporządzić notatki, opierając się na przeczytanym lub usłyszonym tekście; -jego pisanie jest na ogół zrozumiałe. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi napisać krótki list osobisty; -umie stworzyć krótkie dialogi, dotyczące codziennych spraw; -umie napisać proste zdania opisujące ludzi, miejsca i zdarzenia; -podejmuje próby pisania dłuższych prac, ale brak w nich spójności.
--	--

V. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Lp.	Forma	Częstotliwość w semestrze	Uwagi o realizacji
1	Sprawdzian lub test leksykalno-gramatyczny	nie mniej niż 2 razy, przy 1 godzinie j. niemieckiego w tygodniu minimum 1 raz	-termin, forma i zakres materiału zapowiadane są uczniom i zapisywane w dzienniku lekcyjnym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem; -czas trwania - do 45 minut
2	Kartkówka: z 3 ostatnich lekcji; z ostatniego tematu zajęć lekcyjnych	co najmniej 2 razy	jest zapowiadana na lekcji poprzedzającej; nie musi być zapowiadana; czas trwania maksimum 10-15 minut
3	Dyktando	co najmniej 1 raz	obejmuje materiał z 3 ostatnich lekcji może, ale nie musi być zapowiedziane
4	Czytanie tekstu	co najmniej 1 raz	
5	Czytanie ze zrozumieniem	co najmniej 1 raz	
6	Rozumienie ze słuchu	co najmniej 1 raz	
7	Praca domowa: ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń; wypowiedź ustna	co najmniej 1 raz	
8	Aktywność na lekcji	na bieżąco	zapisywana w dzienniku lekcyjnym, w arkuszu ocen w postaci „plusów” i „minusów”, które oznaczają: trzy „minusy” - ocena niedostateczna trzy „plusy” - ocena bardzo dobra
9	inna forma, np. praca projektowa (indywidualna lub zespołowa); udział w przed- stawieniach, konkursach itp.; prezentacja multimedialna	na bieżąco	

VI. Wykaz osiągnięć podlegających sprawdzaniu i ocenianiu.

Oceniając postępy ucznia w kierunku uzyskania poziomów osiągnięć (pkt. III i IV PSO), sprawdzane i oceniane będą wszystkie aspekty programu nauczania:

1. Sprawności receptywne:

- a) sprawność rozumienia tekstu słuchanego;
- b) sprawność rozumienia tekstu czytanego = czytanie ze zrozumieniem.

2. Sprawności produktywne:

- a) sprawność mówienia;
- b) sprawność pisania.

3. Gramatyka i słownictwo.

VII. Standardy oraz kryteria wiedzy i umiejętności na poszczególne oceny szkolne.

Do oceny tekstów i wystawiania uczniom stopni odzwierciedlających ich wiedzę i umiejętności nauczyciel stosuje poniższe kryteria oceny:

KRYTERIA OCEN

Ocena celująca

Uczeń:

-opanował duży zakres słownictwa wykraczający poza materiał nauczania, nie popełnia żadnych błędów w zakresie gramatyki, słownictwa, pisania, słuchania, rozumienia tekstu pisanego, mówienia.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

-potrafi poprawnie operować prostymi i złożonymi strukturami;
 -stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni dla zadania;
 -potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
 - potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;

Ocena bardzo dobra -

Uczeń:

-używa poprawnie elementy słownictwa, potrafi budować spójne zdania; popełnia nieliczne błędy.
 -potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
 -potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;

Ocena dobra +

Uczeń:

-potrafi poprawnie operować większością prostych struktur;
 -potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
 -potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;

Ocena dobra

-potrafi budować zdania w większości wypadków spójne;
 -na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego dla zadania;
 -potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;

-potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;

Ocena dobra -

-na niektóre elementy polecenia odpowiada mniej wyczerpująco, popełnia nieliczne błędy,
 -potrafi rozróżniać dźwięki;
 -potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena dostateczna +

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami;
- potrafi budować zdania niekiedy spójne;
- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem;

Ocena dostateczna

Uczeń:

- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów;

Ocena dostateczna -

Uczeń:

- wykorzystuje proste struktury, popełnia liczne, istotne błędy,
- * dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; można go zazwyczaj zrozumieć. popełnia liczne błędy

Ocena dopuszczająca +

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- odczytuje poprawnie proste informacje, zdania i dialogi;

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania;
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.
- jest świadomy różnic występujących między fonetyczną a graficzną stroną wyrazu

Ocena dopuszczająca -

Uczeń:

- Popełnia bardzo poważne błędy zaburzające komunikację, ma ograniczony zasób słownictwa i struktur.
- rozumie bez pomocy słownika tylko ogólny sens tekstów na tematy mu znane.

Ocena niedostateczna +

Uczeń:

- wykazał się niewielką wiedzą i umiejętnościami w zakresie podstawowym w zakresie rozumienia ze słuchu, pisania, mówienia, rozumienia tekstu pisanego, czytania, ale w stopniu nie wystarczającym do uzyskania oceny dopuszczającej.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie wykazał się żadną wiedzą i umiejętnościami w zakresie podstawowym w zakresie rozumienia ze słuchu, pisania, mówienia, rozumienia tekstu pisanego, czytania.
- popełnia bardzo poważne błędy uniemożliwiające komunikację.

VIII. Skale stosowane w sprawdzaniu i ocenianiu.

1. Prace kontrolne - sprawdziany, testy, kartkówki

Skala ocen od 1 - 6.

Oceny za prace kontrolne wyrażane w punktach, a następnie w procentach nauczyciel przelicza na stopnie w następujący sposób:

Lp	Procentowy udział punktów	Ocena
1	0 - 24%	niedostateczny
2	25 - 29%	niedostateczny +
3	30 - 39 %	dopuszczający -
4	40 - 49%	dopuszczający
5	50 - 54%	dopuszczający +
6	55 -59%	dostateczny -
7	60-69%	dostateczny
8	70-74%	dostateczny +
9	75-79%	dobry -
10	80-84%	dobry
11	85-89%	dobry +
12	90-95%	bardzo dobry -
13	96-99%	bardzo dobry
14	100%	celujący

2. Aktywność na lekcji

W dzienniku lekcyjnym znajdują się odpowiednie rubryki dotyczące aktywności na lekcji. Nauczyciel stosuje w tym arkuszu „+” (plusy) i „-”, (minusy), które oznaczają:

trzy minusy - ocena niedostateczna

trzy plusy - ocena bardzo dobra

IX. Ocenianie uczniów z obniżonymi wymaganiami

Uczniowie, którzy zgodnie z orzeczeniem PPP mają obniżone wymagania z języka niemieckiego lub stwierdzone zostały u nich deficyty rozwojowe traktowani są indywidualnie:

- piszą sprawdziany, testy, kartkówki dostosowane do ich możliwości;

X. Procedury bieżącego sprawdzania i oceniania

1.Sposoby informowania o wymaganiach:

- nauczyciel w terminie do 30 września roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych z języka niemieckiego oraz o sposobie sprawdzania osiągnięć uczniów i kryteriach oceniania.

2.Uczeń, który z przyczyn losowych nie może pisać sprawdzianu lub testu, ma obowiązek na najbliższej lekcji zgłosić się do nauczyciela, który ustala termin i formę zaliczenia zaległego materiału. Niezgłoszenie się ucznia lub niezaliczenie zaległego materiału skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.

3.Uczeń, którego numer kolejny w dzienniku zajęć lekcyjnych to tzw. „szczęśliwy numer” jest zwolniony z odpowiedzi ustnej i niezapowiedzianej kartkówki.

4.Stwierdzony brak samodzielności podczas pisania prac kontrolnych - sprawdzianu, testu, kartkówki (zaglądanie do pracy kolegi, używanie „ściągawek” lub „gotowców”) skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości jej poprawy.

5.Uczeń może 3 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji lub brak pracy domowej bez podawania przyczyny (nie dotyczy zapowiedzianych prac kontrolnych). Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym w arkuszu ocen znakiem „-”.

6.Uczeń, który wraca po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności do szkoły, zobowiązany jest zgłosić ten fakt nauczycielowi. Uczeń taki nie podlega ocenie w dniu powrotu do szkoły, a nauczyciel wyznacza formę i termin zaliczenia materiału.

7.Obowiązkiem ucznia jest przynoszenie ze sobą do szkoły podręczników oraz prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić notatki i ćwiczenia oraz wykonać pracę domową do następnych zajęć lekcyjnych.

8.Zachowanie ucznia nie ma wpływu na ocenę z przedmiotu.

XI. Sposób ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej.

1. Dokonując klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej nauczyciel stosuje następującą hierarchię ważności ocen:
 - a) oceny ze sprawdzianów i testów (obejmujące dział lub większą partię materiału);
 - b) oceny z wypowiedzi ustnych;
 - c) prace domowe, praca ucznia na lekcjach, projekty itp.Oceny nie są średnią arytmetyczną.
2. Wystawione oceny są jawne zarówno dla uczniów jak i rodziców.
3. Na prośbę ucznia lub jego rodzica (prawnego opiekuna) nauczyciel uzasadni ocenę.

XII. Sposoby gromadzenia informacji o osiągnięciach i postępach uczniów.

1. Zapisy w dzienniku lekcyjnym.
2. Kontrola zeszytów przedmiotowych i zeszytów ćwiczeń.
3. Gromadzenie w teczkach prac pisemnych uczniów (testy, sprawdziany, kartkówki) - prace te są dostępne do wglądu rodzicom do końca roku szkolnego, w czasie dyżuru nauczyciela.
4. Gromadzenie prac wykonanych przez uczniów (plakaty, mapy, afisze, plansze leksykalno - gramatyczne itp.).
5. Karta obserwacji ucznia.

XIII. Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowych osiągnięciach, postępach i zagrożeniach.

1. Na bieżąco przez systematyczne wpisywanie ocen do dzienników uczniowskich - rodzic własnym podpisem potwierdza fakt zaznajomienia się z ocenami cząstkowymi.
2. Indywidualne spotkania z rodzicami - rodzic otrzymuje informacje o postępach edukacyjnych swojego dziecka bezpośrednio od nauczyciela podczas dyżuru.
3. Ogólnoklasowe spotkania - wychowawca informuje rodziców o postępach edukacyjnych uczniów.

Zgodnie z WSO nauczyciel przedmiotu na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej informuje ucznia o grożącej mu ocenie niedostatecznej śródrocznej lub końcoworocznej.

XIV. Sposoby poprawiania wyników niekorzystnych, pomocy uczniom słabym i zdolnym.

Niezadowolające wyniki, nauczania mogą powstać w wyniku biernej postawy ucznia oraz nieprzygotowywania się do lekcji (brak zeszytu, książek nie pozwala właściwie funkcjonować na lekcji).

1. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny pracy pisemnej (sprawdzianu, testu, kartkówki) w terminie dwóch tygodni od dnia jej zwrotu. Poprawianie odbywa się w formie pisemnej.
2. Uczeń, który celowo nie przyszedł na pracę pisemną (test, sprawdzian, kartkówkę) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawienia.
3. Ocena z poprawy jest oceną ostateczną, wpisana zostaje obok oceny pierwotnej.
4. Uczeń, który nie przystąpił do poprawy oceny niedostatecznej z zakresu I semestru lub jej nie poprawił, nie może otrzymać pozytywnej końcoworocznej oceny klasyfikacyjnej.
5. W ramach poprawy niezadowolających wyników nauczania uczeń może zostać zobowiązany do wykonywania dodatkowej pracy, np. zbierze informacje w prasie o ważnym wydarzeniu dotyczącym Niemiec, przygotuje słowniczek tematyczny, wykona plakat, prezentację multimedialną na określony temat.
6. Uczniowie z trudnościami w opanowaniu materiału, mają prawo do:
 - a) udziału w zajęciach zespołu wyrównawczego;
 - b) dodatkowej pomocy i oceny postępów w nauce w terminach uzgodnionych z nauczycielem;
 - c) obniżonych wymogów edukacyjnych - na podstawie opinii PPP.
7. Uczniowie zdolni mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i umiejętności, uczestnicząc w zajęciach koła języka niemieckiego.

XV. Sposoby ewaluacji przedmiotowego systemu oceniania.

1. Nauczyciel będzie poszukiwał nowych, twórczych rozwiązań w ocenianiu, korzystając z literatury metodycznej, wymiany doświadczeń w czasie konferencji metodycznych, posiedzeń samokształceniowych rad pedagogicznych lub nauczycielskiego zespołu przedmiotowego.
2. PSO poddawany będzie bieżącej ocenie uczniów i rodziców (rozmowy, ankieta dla uczniów, ankieta dla rodziców).